

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "FORTUNIO LICETI"****Scheda-progetto: PARTE ANALITICO-DESCRITTIVA****TITOLO DEL PROGETTO** \_\_\_\_\_ **A. S.** \_\_\_\_\_

## AMBITO PROGETTUALE IN RELAZIONE AI CAPITOLI DI BILANCIO

<input type="checkbox"/>	Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex alternanza)
<input type="checkbox"/>	Scientifico, tecnico, professionale
<input type="checkbox"/>	Umanistico, sociale, linguistico
<input type="checkbox"/>	Qualifica professionale
<input type="checkbox"/>	Formazione ed aggiornamento del personale
<input type="checkbox"/>	Recupero
<input type="checkbox"/>	Certificazioni, brevetti

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DEL PROGETTO

<input type="checkbox"/>	in presenza (DIP)
<input type="checkbox"/>	a distanza o digitale integrata (DAD/DDI)

## TIPOLOGIA DI PROGETTO IN BASE AL TETTO DI SPESA DI CUI SOTTO ALLA TABELLA 1

<input type="checkbox"/>	progetto di classe : <i>tutta la classe o venti allievi coinvolti, anche di più classi</i>
<input type="checkbox"/>	progetto pluriclasse: <i>almeno tre classi o quaranta studenti coinvolti (anche di più indirizzi)</i>
<input type="checkbox"/>	progetto di indirizzo (intero indirizzo): <i>tutte le classi dell'indirizzo o ottanta allievi coinvolti</i>
<input type="checkbox"/>	progetto pluriclasse e pluri-indirizzo: <i>almeno dieci classi o centoventi allievi coinvolti</i>
<input type="checkbox"/>	progetto di istituto: <i>non è individuato un numero e la prima valutazione è rimessa al DS</i>

RESPONSABILE DEL PROGETTO \_\_\_\_\_

**RIFERIMENTO ALLE PRIORITÀ DEL PTOF 2019-22 (DESUNTE DAL RAV)***(selezionare una o più priorità)*

## RISULTATI SCOLASTICI

- Acquisizione della padronanza del linguaggio naturale, ovvero del livello di competenza linguistica necessario allo sviluppo di tutte le ulteriori competenze disciplinari, sia in termini di competenza di lettura, che di competenza comunicativa ed espressiva, orale e scritta
- Capacità di riconoscere e risolvere problemi, proporre e individuare soluzioni

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, con particolare attenzione alla diminuzione della variabilità dei risultati tra le classi, alla diminuzione del gap tra i risultati dell'istituto e la media regionale e nazionale.
- Diminuzione della differenza negativa tra i risultati in ingresso (classe prima) degli allievi e quelli al termine del primo biennio

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Migliorare le competenze sociali e relazionali, l'attitudine collaborativa, lo spirito di iniziativa, l'autonomia, la responsabilità e la consapevolezza degli studenti, favorendo il senso di appartenenza all'istituto e al tessuto sociale e territoriale

## RISULTATI A DISTANZA

- Aumentare la percezione collettiva di studenti, genitori e docenti, rispetto al successo formativo degli studenti.

## **RIFERIMENTO AI TRAGUARDI DEL PTOF 2019-22** (correlati alle priorità)

*(selezionare uno o più traguardi )*

### **RISULTATI SCOLASTICI**

- Un numero crescente e progressivo di allievi (+15% nel 2021-22 rispetto al 2018-19) raggiunge il livello intermedio o avanzato nelle prime due competenze chiave nel certificato delle competenze al termine del primo biennio e raggiunge la fascia di valutazione 13-16 su 20 nella prima prova dell'Esame di Stato (+15% nel 2021-22 rispetto al 2018-19)
- Costante e progressiva diminuzione delle non ammissioni all'anno successivo al termine del primo biennio (-20% nel 2021-2022 rispetto al 2017-2018 in tutti gli indirizzi dell'istituto)

### **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE**

- Diminuzione progressiva, al termine del triennio 2019-2022 e rispetto all'a.s. 2018-2019, in tutte le classi terminali, del numero degli allievi con risultati nelle prove standardizzate corrispondenti ai livelli 1 e 2 (almeno - 10%), ovvero progressivo allineamento, nel triennio, alla media regionale e nazionale dei risultati medi di istituto.
- Progressivo allineamento, nel corso del triennio 2019-2022, dei risultati medi delle prove standardizzate al termine del primo biennio rispetto a quelli in ingresso, in modo che i primi non risultino sostanzialmente mai inferiori ai secondi.

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Aumento progressivo (+ 30% progressivo nell'a.s. 2021-22 rispetto ad a.s. 2018-19) degli studenti che conseguono il livello avanzato o intermedio nel certificato delle competenze al termine del primo biennio in relazione a: competenze sociali e relazionali, imparare ad imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa ed imprenditorialità.

### **RISULTATI A DISTANZA**

- Aumento progressivo al termine del triennio 2019-2022 (+15%) degli studenti che dopo il diploma o la qualifica professionale, entro i successivi 18 mesi, proseguono in un percorso di formazione terziario, oppure si inseriscono nel mondo del lavoro o in attività di tirocinio rispetto al dato da rilevarsi al termine dell'a.s. 2019-2020.

## **RIFERIMENTO AL PIANO DI MIGLIORAMENTO DEL PTOF 2019-22**

*(selezionare uno o più obiettivi)*

### **PERCORSO "VERSO IL CURRICOLO"**

- Mettere anzitutto al centro della progettazione curricolare in tutte le discipline l'acquisizione della padronanza del linguaggio naturale, come strategia trasversale fondativa per l'acquisizione di tutte le ulteriori competenze disciplinari e trasversali.
- Ampliare l'uso della lingua inglese nel curricolo delle discipline non linguistiche, anche mediante percorsi di certificazione, per consentire esperienze concrete in ambiente internazionale.
- Promuovere un processo di apprendimento che metta gli allievi in condizione di affrontare compiti nuovi ed autentici e che valorizzi le inclinazioni e le attitudini di ciascuno, dando spazio alla capacità degli studenti di riconoscere problemi, come pure di proporre ed individuare soluzioni (problem solving).
- Stabilizzare il protocollo di accoglienza degli stranieri per la personalizzazione dei piani didattici delle classi in cui essi sono inseriti, tenendo conto delle esigenze linguistiche e delle opportunità della didattica interculturale.

- Promuovere un processo di inclusione che non si limiti alla personalizzazione individuale, ma partendo dalla lettura dei bisogni educativi specifici, definisca una vera personalizzazione della programmazione di classe

### PERCORSO "FORMAZIONE E COMUNITÀ"

- Contribuire alla costruzione della comunità scolastica, nell'ambito di una visione dialogante e partecipativa della scuola capace di dare voce alle sue diverse componenti - studenti, genitori, personale docente e non docente - al fine di realizzare anzitutto un modello educativo sostenibile delle relazioni umane, nel rispetto e nel riconoscimento del valore delle risorse ambientali, culturali e sociali.
- Migliorare la consapevolezza degli studenti nelle scelte in ingresso, in itinere ed in uscita, dal percorso formativo scelto.
- Incentivare lo spirito collaborativo e la duttilità degli studenti, come pure l'autonomia e la responsabilità rispetto al proprio percorso formativo.
- Promuovere il miglioramento dell'ambiente di apprendimento e della sensibilità per i problemi ambientali, per le problematiche sociali, per le iniziative proposte dal territorio, rafforzando il senso di identità e di appartenenza alla comunità scolastica.
- Migliorare la cultura giuridica e la consapevolezza dei principi fondanti della comunità nazionale ed internazionale, creando la sensibilità per i temi della solidarietà intra- ed inter-generazionale.
- Far crescere la consapevolezza dell'apprendimento permanente negli studenti.
- Incentivare la formazione continua degli adulti, inclusi genitori e personale ATA, ascoltando i bisogni delle persone adulte, con particolare attenzione a stimolare la partecipazione ad iniziative di formazione di rete.
- Promuovere iniziative ed eventi aperti a tutta la comunità scolastica.

### PERCORSO "PROGETTI ED INNOVAZIONE"

- Favorire la scoperta di sé e la definizione del progetto personale di formazione e/o di lavoro.
- Proporre o favorire occasioni di esperienza formativa o lavorativa utili a sostenere le scelte successive al percorso in atto.
- Proporre o sostenere iniziative per favorire la continuità tra i percorsi formativi, l'orientamento o il riorientamento, anche tra diversi sistemi formativi.
- Migliorare le competenze tecniche degli studenti, dei genitori e del personale docente e non docente nell'ambito dell'innovazione.
- Migliorare la consapevolezza dell'intera comunità scolastica rispetto a limiti ed opportunità provenienti dal processo di innovazione, con particolare attenzione alla competenza digitale.
- Promuovere le competenze legate alla sostenibilità ambientale, culturale, sociale.
- Migliorare la capacità di riflessione critica in relazione alla contemporaneità.
- Promuovere la capacità di collocare fatti storici rilevanti nel quadro di un'epoca determinata, cogliendone le circostanze che consentono di confrontarli in modo adeguato con l'epoca contemporanea.

### DESCRIZIONE DEL PROGETTO (finalità generali e competenze che si intendono sviluppare)

100-1000 caratteri

**METODOLOGIE UTILIZZATE** (con particolare attenzione all'innovazione metodologica, ad es. apprendimento collaborativo, flipped classroom etc)

50-300 caratteri

**STRUMENTI INNOVATIVI UTILIZZATI** (con particolare attenzione alla didattica digitale)

50-300 caratteri

**STRUMENTI DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE CONCLUSIVA** (questionari, relazione di esterni, prodotti, certificazioni, ecc. )

50-300 caratteri
------------------

**CRONOPROGRAMMA** (è possibile allegare cronoprogramma, come ulteriore documento esplicativo)

INIZIO ATTIVITÀ	
FINE ATTIVITÀ	
PERCENTUALE ATTIVITÀ IN PRESENZA	
PERCENTUALE ATTIVITÀ A DISTANZA	
FREQUENZA (SETTIMANALE, BISETTIMANALE, MENSILE ETC)	
ORE COMPLESSIVE PREVISTE PER I DESTINATARI	

**MODALITÀ DI SVOLGIMENTO** (spazi e luoghi, attrezzature, laboratori etc)

50-300 caratteri
------------------

**CLASSI / DISCIPLINE / ALUNNI / UTENTI ESTERNI COINVOLTI**

CLASSI COINVOLTE	
DISCIPLINE COINVOLTE	
NUMERO ALLIEVI DELLA SCUOLA COINVOLTI	
NUMERO UTENTI ESTERNI COINVOLTI	

**GRUPPO DI LAVORO**

DOCENTI INTERNI	
PERSONALE ATA	
ENTI ESTERNI	

Data di presentazione \_\_\_\_\_

Il Responsabile del Progetto \_\_\_\_\_

**ATTENZIONE :** LA SCHEDA-PROGETTO **PARTE ANALITICO-DESCRITTIVA** VA TRASFORMATA IN PDF E CARICATA SUL MODULO GOOGLE DISPONIBILE FINO AL 27 NOVEMBRE 2020 AL SEGUENTE LINK: <https://forms.gle/DDAn5gs4Hg6L3SarZ>